

**Педсовет: "Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества ИГА**

**27.05.2021**

**СОШ с.Кенеш**

Присутствовали: 26

Отсутствовали: 0

**Цель педсовета:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть роль процесса оценивания в повышении уровня учебной мотивации;
- рассмотреть психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя;
- проанализировать результативность применения методов и приемов контроля усвоения знаний учащимися педагогами;

**План проведения педагогического совета**

Вступление директора школы Койлубаевой С.М. (организационный момент: цель и задачи педагогического совета).

1. Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества ИГА. Койлубаева С.М.)

1.1 Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся

(Заместитель директора по УВР Абдыкеева Г.И.)

1.2 Формирование мотивации к учению через грамотно организованную контрольно-оценочную деятельность. (заместитель директора по ВР Токбергенов Э.И.)

2. Результаты анкетирования учащихся 9-11кл «Направленность на отметку», «Определение уровня тревожности перед ИГА» социальный педагог Алабачаева К.К.

3. Рефлексия педагогического совета.

**1. Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества ИГА.**

(директор школы Койлубаева С.М.)

Сегодня, очевидно, что проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса.

**Информация о качестве образования** необходима учителю для профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося. Она важна для администрации школы, для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей обучающихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих детей в различных образовательных областях.

Повышение качества образования становится сегодня первостепенной задачей. Чтобы решить её, необходимо, прежде всего, иметь чёткую картину состояния образовательного

процесса. А для этого нужна надёжная система мониторинга, в частности, мониторинга качества обучения.

Главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение обратной информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках. Отсутствие контроля приводит к тому, что учитель теряет рычаги управления. Контроль следует рассматривать во взаимосвязи с диагностикой процесса обучения.

Контроль и оценка являются важнейшими структурными компонентами процесса обучения. Специфика контроля и оценки определяется педагогическими целями и задачами, содержанием, методами и формами обучения.

При этом процесс обучения есть всегда обучение деятельности. Учителю важно грамотно продумывать деятельность по организации контроля и оценки.

**Контроль** – это выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т.е. определение объёма, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных обучающихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Среди проблем, которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают контроль и оценка знаний учащихся.

Действительно, контроль и оценка – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Констатируя определенный уровень знаний учащихся, учитель имеет возможность корректировать дальнейший процесс обучения, оказывать помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, проявлять свое отношение к его стараниям и успехам.

## **2. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся**

(Заместитель директора по УВР Абдыкеева Г.И.)

При контроле используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, широко применяется в последние годы тестирование.

Объективным показателем степени усвоения теоретического материала и одной из эффективных форм контроля, не требующей большого количества времени, приносит выполнение тестовых заданий.

Тест характеризуется следующими чертами:

1. простотой процедуры выполнения;
2. стандартностью структуры;
3. лёгкостью осуществления обратной связи;
4. возможностью непосредственной фиксации результатов.

Подготовка к итоговой аттестации – это процесс длительный, систематический.

ИГА являются одним из направлений модернизации образования, а вступление в силу Закона о введении ИГА подтвердило тот факт, что роль тестовых технологий контроля качества освоения образовательных программ постоянно растёт.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-

познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Нынешняя форма итоговой аттестации предполагает разнообразные виды деятельности ученика:

1. восприятие текстов на слух и в напечатанном виде,
2. выбор ответа из нескольких предложенных,
3. сжатый письменный пересказ,
4. создание собственного текста.

Очень важно знать, как лучше организовать контроль знаний учащихся.

Хорошо, если результаты тестовых работ вывешиваются на стенд «Подготовка к ИГА».

Результаты даны в диаграмме, сразу за два месяца, чтобы увидеть «улучшение» или «ухудшение» в знаниях учащихся.

Учащиеся интересуются своими результатами, ждут очередных показателей мониторинга на стенде «Подготовка к ИГА».

Школа работает по принципу: педагог, ученик, родитель. Родители обеспокоены предстоящей итоговой аттестацией своих детей, поэтому каждую четверть проводятся общие родительские собрания для родителей, учителей – предметников и администрации школы.

К собранию завучи, учителя – предметники готовят материал о результатах подготовки к ИГА.

На слайдах родителям демонстрируются количество баллов, оценки, диаграмма на каждого обучающегося школы по основным предметам (русский язык, математика, английский). И родители наглядно видят, у кого наблюдается улучшение, а у кого ухудшение.

Так как же подготовить к итоговой аттестации учащихся?

На данный момент видится только одно: какие бы методы учитель не применял и сколько бы не принуждал к учению, результата добиться можно только, решая проблему комплексно, через всех участников образовательного процесса.

Содержание работ для письменного опроса организуется по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему в любом случае необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся.

## **2.Формирование мотивации к учению через грамотно организованную контрольно-оценочную деятельность.** (заместитель директора по ВР Токбергенов Э.И. )

Нужно помнить и об особенностях психологической подготовки

1. Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен. Это не значит, что «потолок» должен занижаться, или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как ученику, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать «на выходе» для ребёнка результат выше, чем планировалось.

2. Следует учить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты:

А) Обучение постоянному жёсткому контролю времени. На консультациях, пробных и репетиционных тестированиях необходимо постоянно обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание. Б) Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий. Ученики обычно сами

знают, какие задания для них являются наиболее сложными. Таких «слабых» мест следует избегать при выполнении теста. Сначала нужно выполнять задания, в которых школьник ориентируется хорошо. Задача учителя состоит в том, чтобы школьник самостоятельно сумел набрать максимально возможное для него количество баллов, поэтому изречение «лучше меньше, да лучше» здесь оказывается вполне справедливым.

В) Необходимо учить технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа.

Одной из наиболее важных задач, которую ставит школа, является достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки и создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях через индивидуальный подход к ребенку, воспитание человека физически и нравственно здорового, интегрированного в современное ему общество.

Важно четко ограничить обязательный минимум знаний от второстепенного материала и ориентировать учащихся на тщательное закрепление именно основных знаний и способов оперирования ими, что лучше делать сразу же при введении нового материала.

**Целями контрольно оценочной деятельности учащихся являются:**

-активизация познавательной деятельности;

-самооценка уровня усвоения способов учебно-познавательной деятельности и ее результатов;

-предоставление учащимся информации для самостоятельного планирования продвижения в усвоении учебного материала.

Необходимым условием, обеспечивающим функционирование системы контрольно-оценочной деятельности учащихся, является целенаправленный, продуманный отбор содержания учебного материала на различных этапах обучения.

На уроках русского языка в 9-ых классах под руководством учителя учащиеся выполняют тестовые задания в режиме онлайн. Тут же ученики видят свой результат, а учитель пробелы в знаниях учащихся. Обязательно на каждом уроке во время разминки выполняются задания части А и В, при решении которых были ранее допущены ошибки. Нередко учитель русского языка может задать на дом не только упражнения из учебника, но и работу с тестами в режиме онлайн.

Сравнив свой результат тестирования с верными ответами, учащийся отмечает те задания, в которых получен неверный ответ.

Все задания, в которых были допущены ошибки, разбираются на дополнительных занятиях.

Заинтересованным в общем успехе учителю и ученику гораздо больше нужны сведения не о самом результате, а о том, почему не достигнут или не полностью достигнут запланированный уровень знаний.

Определённую работу по подготовке к итоговой аттестации проводит социальный педагог.

1. Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии к итоговой аттестации.
2. Психологическая подготовка к ИГА.
3. Выработка рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Анкетирование учащихся на определение уровня тревожности.

Безусловно, сегодня ещё очень многое зависит и от того, помогут ли в решении поставленных задач сами учащиеся.

Недаром восточная мудрость гласит: «Можно коня привести к воде, но нельзя заставить его пить». Следовательно, учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы:

1)вызвать интерес к изучаемой теме у детей;

2) попытаться заложить необходимый объём информации в долговременную память ребёнка.

Только совместная деятельность всего коллектива: администрации, учителей, родителей, учащихся - является основным условием успешной итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты анкетирования учащихся 9-11кл «Направленность на отметку», «Определение уровня тревожности перед ИГА» социальный педагог Алабачаева К.К.**

Результаты анкетирования

- Вашему вниманию представлены результаты анкетирования учащихся и педагогов по проблеме «Направленность на отметку».

#### **Направленность на отметку**

		<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?	50%	50%
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?	50%	50%
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?	61%	39%
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?	35%	65%
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?	41%	59%
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?	39%	61%
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?	39%	61%
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?	74%	26%
9	Тревожит ли тебя ожидание опроса?	57%	43%
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?	38%	62%
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?	56%	44%

12	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?	83%	17%
----	---	-----	-----

В анкетировании принимали участие 9-11 классов (210 человек). Исследование показало, что половина опрошенных учащихся реагируют на полученные отметки. Примечательно, что 83 %, опрошенных положительно ответили на вопрос: «После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?» Несмотря на то, что 61 % учащихся не волнует реакция сверстников на полученную отметку, 50% учащихся не беспокоит какие отметки у учащихся класса, однако 57% школьников тревожит ожидание опроса.

#### Уровень тревожности перед ИГА

1	Что, на Ваш взгляд, поможет вам сдать ИГА	<p>А) дополнительные занятия и моральный настрой</p> <p>Б) самоподготовка и поддержка семьи</p> <p>В) затрудняюсь ответить</p>
2	Насколько Вы верите в свои знания?	<p>А) я уверен(а), что он сдаст все экзамены хорошо</p> <p>Б) затрудняюсь ответить</p> <p>В) есть сомнения, в зависимости от предмета</p>
3	Как часто Вы обсуждаете тему сдачи ИГА дома?	<p>А) обсуждаем часто</p> <p>Б) обсуждаем редко</p> <p>В) вообще не говорим</p>
4	Чем ближе время сдачи экзамена, Вы(психологический настрой)	<p>А) остаетесь спокойным и Хладнокровным</p> <p>Б) не замечаете изменений в своем эмоциональном состоянии</p> <p>В) становитесь напряженным и теряете покой</p>

#### Решение

1. Принять к сведению информацию по контрольно- оценочной деятельности педагогов.
2. Учителям предметникам следует придерживаться гибким и вариативным формам, приемам и методам контроля оценочной деятельности.
3. Классным руководителям провести беседу по психологическому настрою во время ИГА. Разрядить уровень тревожности у учащихся.