

План урока — пошаговое руководство для учителя

Планировать урок бывает особенно сложно начинающим учителям. План урока — это своеобразный путеводитель, который не даст вам свернуть с пути. В конспект учитель вкладывает инструкцию, какие действия следует выполнять в каждом интервале времени, чтобы добиться главной цели — усвоения материала школьниками.

К тому же администрация школы периодически требует планы уроков, чтобы убедиться в соблюдении требований учебной программы и увидеть стремления учителя использовать лучшие стратегии для обучения учащихся.

Какие бывают планы уроков: советы и примеры

Существует множество различных планов уроков: ежедневные, еженедельные, планы тематических или предметных уроков, планы уроков для дистанционного обучения.

Кратко разберем основные типы конспекта уроков, с помощью которых можно подготовиться к любым занятиям.

1 тип — план-конспект урока на каждый день

На первых порах учителю потребуется составлять планы абсолютно к каждому уроку, чтобы наработать опыт. Примерно так выглядит обычный план урока, который легко сделать в редакторе.

2 тип — краткий план уроков на неделю

План уроков на неделю пригодится тем учителям, которые не первый год работают в школе и прекрасно ориентируются в разных темах. Им уже не нужно составлять подробный конспект, достаточно наметить отправные точки (номера упражнений, страницы книг).

Как сделать план-конспект урока

Применяйте наши советы по планированию уроков на практике и используйте готовые шаблоны Canva. Если понравился какой-то дизайн, нажимайте «Использовать шаблон» и переходите в Canva для редактирования и скачивания.

01. Для начала изучите требования ГОС — посмотрите образец классического плана урока

ГОС — это государственный образовательный стандарт, который поможет составить план и конспект урока. В документе много полезной информации для учителя.

02. Для подготовки заданий используйте метод мозгового штурма.

Лучше всего для составления плана урока подойдет техника «ролевой штурм».

Поочередно примеряйте на себя роль сильного, слабого и среднего ученика.

Запишите свои мысли о том, какой способ преподнесения материала подойдет каждому из них, сколько времени понадобится на усвоение. Напишите максимальное количество идей для урока, без любых ограничений.

Посмотрите на готовый список и объедините некоторые идеи между собой, попробуйте их структурировать.

Такая техника поможет сразу наметить задания для каждой группы учеников. Вам удастся избежать ситуации, когда одни заканчивают выполнение упражнения, а другие — еще записывают правило, которое вы продиктовали 5 минут назад.

03. Обозначьте цели в верхней части плана урока

На основе идей, полученных методом мозгового штурма, сформулируйте основные цели урока. Важно сначала набросать идеи для урока, а только потом определять цели! Если вы просто перепишите цели из методического пособия, у вас не получится использовать творческий подход в подготовке урока.

В методическом пособии А. В. Миронов приводит примеры формирования целей урока по ГОС. Например, благодаря уроку по теме «Грибы — особое царство природы» дети поймут строение гриба, выучат термины «грибница», «грибные споры» и научатся по картинкам отличать съедобные грибы от несъедобных. Все просто и понятно. Достичь таких результатов реально за 1 урок!

Некоторые преподаватели не записывают цели, и зря. По ним удобно делать выводы об успехах учеников и учителя.

04. Разбейте план урока на разделы

В план урока по ГОС рекомендуется включать следующие разделы.

I этап. Организация класса — в этот раздел входит приветствие, выступление дежурного, который рассказывает, кого и по какой причине нет в классе.

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений — это повторение знаний, полученных на прошлых уроках. Если у вас в планах работа над серьезным новым материалом, то достаточно включить в урок 1-2 упражнения на повторение.

III этап. Формирование новых знаний и умений — новая тема плавно вытекает из упражнений на повторение.

IV этап. Закрепление материала — например, можно дать детям самостоятельную работу.

V этап. Итоги урока.

Не всегда нужно писать подробный конспект урока, например, для урока истории достаточно указать термины, даты, имена личностей, с которыми вы будете работать на занятии.

05. Поищите полезную информацию на учительских ресурсах

Для составления заданий вам поможет не только учебник, но и полезные ресурсы для учителей. Учебник — это только отправная точка для составления плана урока, обращайтесь и к другим источникам.

Учебники, дидактические материалы, интересные вебинары, мастер-классы, советы опытных преподавателей.

Культура письменной речи — сайт для учителей по русскому языку и литературе. Методические разработки и рекомендации к урокам.

Барбук — готовые карточки с заданиями и увлекательные игры, которые разнообразят обычный урок.

Математика. Школа. Будущее — сайт учителя по математике, кандидата педагогических наук, А. В. Шевкина. Особенно интересны разделы «Полезные советы» и «Учителю на заметку».

Сайт учителя биологии — Тимербаев А. И., учитель высшей квалификационной категории МБОУ, делится полезными материалами (презентациями, таблицами, картинками, открытыми уроками) по биологии и химии.

Атлас+ — приложение для учителей истории и географии с интерактивными занятиями, которые можно применять на уроках.

06. Распишите каждое задание по минутам

Как только вы подберете задания для урока, вам нужно будет распланировать учебное время. Нужно подумать, какое задание сколько займет времени, чтобы не потратить драгоценные минуты урока на обсуждение домашней работы. Не забывайте, про ребят, которые усваивают материал медленнее.

3-5 минут — разминка. Приветствие, разговор о трудностях в домашнем задании, легкие упражнения.

10-15 минут — основная часть урока. Изучение нового материала чередуется с практическими заданиями.

5-10 минут — самостоятельная работа, включающая знания прошлой темы и новой.

5-10 минут — заключительная часть урока. Объяснение домашнего задания, ответы на вопросы учеников, озвучивание оценок.

Во время работы на уроке лучше всего использовать таймер на интерактивной доске или в смартфоне, чтобы случайно не увлечься одним разделом.

07. При подготовке плана урока попробуйте использовать матрицу четырех квадрантов

Матрица четырех квадрантов, или Эйзенхауэра, используется для планирования дня. Но можно использовать этот принцип и для плана урока.

Важная и срочная информация (которую обязательно нужно сообщить ученикам).

Важная, но не срочная информация (то, что можно рассказать на следующем уроке, когда будет закрепление материала).

Срочная, но не важная информация (сообщить о субботнике или родительском собрании).

Не срочная и не важная информация (рассказать, почему избушка стоит на курьих ножках, это совсем не важно в рамках урока, это дополнительная информация. Или обсуждение идей для майского похода, который будет только через 2 месяца, и вы постепенно к нему готовитесь).

Разделите рабочий лист на 4 такие группы и распределите все, что вы хотите сказать детям, в зависимости от важности и срочности. Посмотрите образец плана урока, который у нас получился по методу Эйзенхауэра.

08. Избегайте долгого объяснения теории

Некоторые учителя — лекторы по своей натуре. Им очень нравится зачитывать длинные лекции в течение всего урока. Но только беда в том, что такой метод не работает в школах. Объясняйте новый материал, опираясь на практические занятия, которые повысят вовлеченность учащихся.

Если вы заметили за собой, что увлекаетесь лекционной частью урока вместо практики, то вам нужно переработать план урока. Составляйте не подробный конспект занятия, а тезисный план, по которому вы будете говорить только самое главное, не увлекаясь деталями.

09. Планируйте урок так, чтобы в центре внимания были ученики, а не учитель

Задача учителя — включить каждого ученика в работу, а не просто рассказать новую тему и проверить домашнее задание. Когда на уроке работает только учитель — это провальный «фронтально-индивидуальный подход».

Позволяйте детям самостоятельно угадывать тему урока, пытаться найти логику в связи с предыдущим занятием. Литвинская И. Г., методист лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения, советует при объяснении правил предложить детям задавать друг другу по очереди вопросы, чтобы они могли услышать, как их одноклассники понимают эту тему. Таким образом, дети учатся взаимодействовать друг с другом, а не просто молчать на уроках.

10. Сочетайте разные форматы на уроке

В план урока должны быть включены разнообразные задания, которые сделают занятие интереснее и повысят результат обучения. Урок должен представлять собой сочетание звукового, визуального, кинестетического и вербального стилей обучения.

Например, для младших школьников добавьте отрывки из мультфильмов, а подросткам позвольте проявлять самостоятельность и возможность высказать свои идеи.

11. Обязательно давайте ученикам задания на повторение

Повторять пройденный материал лучше всего в форме игры. Опытные учителя рекомендуют повторение проводить в начале урока. Первые задания должны быть увлекательными,

заинтересовывающими. Например, для плана урока английского языка можно использовать упражнение I

Вам понадобятся карточки с отверстием в виде замочной скважины и распечатанные картинки (обозначающие пройденные на прошлом уроке слова). Спрячьте лист с картинкой под карточку и попросите детей угадать, что это за предмет спрятан, и назвать его английским словом.

12. Записывайте в графу для заметок важные наблюдения по ходу урока

Удобно сделать графу с заметками сразу в плане урока, а не писать где-то на листочках или в многочисленных блокнотах. Когда вы решите разгрести свои заметки, будет сложно разобраться, к кому классу или уроку относилось эта запись.

В заметки записывайте рекомендации по улучшению урока, конкретные номера страниц в учебнике, на которые стоит обратить внимание. Отмечайте успехи и проблемы учеников при освоении материала.

13. Добавьте между упражнениями гимнастику для глаз

Заботьтесь о здоровье своих учеников. Обязательно проводите легкую разминку во время урока. На это уйдет всего 2-3 минуты, но зато сколько пользы для учеников! Сделайте с ними гимнастику глаз, предложите отвести взгляд от тетрадей в сторону, например, посмотреть в окно, вдаль, на верхушки деревьев или склоны гор.

Поговорите немного с детьми на отвлеченную тему, спросите, какой вид из окна у них дома, слышат ли они по утрам пение птиц. На следующее утро они будут внимательнее к тому, что происходит за окном.

14. Подготовьте план «Б» на всякий случай

Представьте, что вы подготовили замечательный план урока с презентацией, увлекательной викториной и подсказками. Вы приходите в школу и обнаруживаете проблемы с интернетом или компьютером. В таких случаях у вас должен быть дополнительный план урока без применения технологий.

А еще ваш план может закончиться на середине урока. Например, ребята в этот раз быстро отвечали на вопросы, легко делали упражнения. Поэтому опытные учителя всегда добавляют в план урока больше упражнений. Оставшиеся задания можно использовать в следующий раз для повторения материала.

15. Оцените занятие звездочками в конце урока

В конце урока раскрасьте звездочки для оценки занятия. Когда через год вы вновь откроете этот конспект урока, вам будет понятно, был он эффективен или стоит заметить упражнения и методы обучения.

16. Сохраните план урока в электронном виде, чтобы не потерять

Планы уроков — это огромный труд, который обязательно пригодится учителю или его ученикам. Поэтому важно сохранять все конспекты по годам, предметам, темам, например, на Google Диск.

Кроме распечатанного плана урока, рекомендуем сохранить его на ноутбук и смартфон. Листок с планом может выпасть или испортиться, а урок никуда не денется, его нужно будет провести. Поэтому лучше подстрахуйтесь и сохраните план-конспект урока везде, где только можно!

Какие дидактические материалы добавить в план-конспект урока

Учитель делает план урока не на один раз, к нему он будет обращаться и через год, и через пять лет. Поэтому в конспекте должно быть всё «разложено по полочкам», вплоть до примеров

материалов, которые применялись на уроке. Для занятия могут потребовать красочные карточки, инфографики, презентации, таблицы, аудио-материалы.

17. В план-конспект урока по физической культуре добавьте таблицу, чтобы отслеживать достижения учеников

План-конспект по физической культуре обычно не так просто составить, эта дисциплина отличается от остальных местом проведения и заданиями. Особенно ученики не любят сдавать нормативы.

Попробуйте их заинтересовать: включите зажигательную музыку или расскажите интересные факты об успешных спортсменах. А сами результаты нормативов записывайте в удобную таблицу. В конце года по ней вы отследите достижения своих учеников.

Полный план-конспект урока по физической культуре может выглядеть примерно так. Полезную информацию для составления занятий и дидактические материалы вы найдете на учительском портале в разделе «Физкультура».

18. Дополните план урока картинками с животными для изучения окружающего мира

Для урока по биологии в редакторе Canva есть готовые карточки с классификацией животных. Такие материалы можно самостоятельно сделать для урока по любой теме.

В виде раздаточного материала можно подготовить такие описания видов животных со схемой. Не по каждой теме в обычном учебнике можно найти схемы, таблицы, лаконичные описания. Все это вы легко можете сделать сами в редакторе Canva. Идеи можно подсмотреть на сайте «Российский учебник» в разделе «Наглядные и раздаточные материалы по биологии».

19. В план-конспект урока добавьте инфографику, если рассказываете об исследованиях и интересных фактах

Суть инфографики — в преобразовании общей информации в емкую, понятную и красочную форму. Детям легче запомнить интересные факты о Земле, если информация будет преподнесена с картинками и в простом виде. В Canva есть замечательные примеры инфографики, которые сделают разнообразнее уроки географии и истории.

20. Закрепите полученные знания с помощью интерактивных викторин

Еще один способ увлекательной проверки знаний — викторины. Проводите десятиминутные интерактивы в начале урока, чтобы вспомнить материал с прошлых уроков.

21. Добавьте разминку с карточками в план-конспект для урока английского языка

Если нет возможности провести викторину, используйте красочные карточки, которые тоже помогут проверить знания учеников. Например, в план урока английского языка можно добавить задание по заполнению карточки. Предложите ученикам дома прочитать рассказ или посмотреть мультфильм, а потом на уроке описать черты характера, действия, размышления понравившегося персонажа в красочных карточках.

Еще можете предложить ученикам рассказать о своей любимой еде с помощью фактов и картинок вместо скучного эссе на заданную тему. Это задание поможет каждому школьнику проявить свою индивидуальность!

Еще больше интересных идей для заданий на уроках в нашей статье «35 отличных идей, как сделать рабочую тетрадь для школы».

Задания можно отправлять ученикам и в электронном формате. Для этого мы рекомендуем учителям поработать на платформе Canva для образования. Учителю и ученикам предоставим возможности редактора совершенно бесплатно. Создавайте вместе с детьми презентации, викторины, карточки и плакаты!

Подписывайтесь на обновления в Телеграмме, Фейсбуке, В Контакте и Яндекс, чтобы всегда быть в курсе трендов графического дизайна и возможностей Canva, которые помогут воплотить их в жизнь!

«ОБРАЗЕЦ ПЛАНА УРОКА»

Тема: название темы берете из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами поурочного планирования.

Урок №: порядковый номер урока и его название выписываете из Вашего поурочного планирования.

Тип урока: определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть: комбинированный урок, урок закрепления нового материала, повторительно-обобщающий урок и др.

Задачи урока: Кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

1. Образовательная задача:

Знания (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т. п., более мелкие по планам изложения)

Умения:

специальные (решение задач, проведение, измерений и т. п.)

обще учебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива .

Навык — это умение, доведенное до автоматизма, при преподавании физики формирование навыков не предусмотрено.

2. Воспитательная: нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы.

Потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение (строение материи, вещество — вид материи, динамические и статистические закономерности, влияние условий на характер протекания физических процессов и т. п.)

3. Развивающая: развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля) и потребностей мотивационной области.

Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

Оборудование к уроку: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на

уроке. Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Классная доска входит в оборудование урока.

План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

1. Организационная часть — 2–3 мин.
2. Сообщение новых знаний — 8–10 мин.
3. Практическая работа учащихся — 20–26 мин.
4. Сообщение задания на дом — 3–5 мин.
5. Завершение урока — 1–2 мин.

Указывается домашнее задание, которые учащиеся получают на следующий урок.

Ход урока — основная часть Вашего план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

Здесь излагается ход урока, где учитель, дает необходимые формулировки отдельных терминов и понятий, раскрывает последовательность изложений учебного материала, приемы использования наглядных пособий. Особенно внимательным надо быть при изложении методических приемов построения изображения. То, что для преподавателя является элементарным, для учащихся часто оказывается необыкновенно сложным. Поэтому в конспекте урока надо как можно подробнее излагать методику работы с классом. Если учитель желает использовать высказывания выдающихся деятелей искусства, то в конспекте их надо заключить в кавычки и дать указание, из какой книги взята цитата, указать место и год издания, издательство, страницу.

Продумывайте план сразу нескольких уроков. Формулируйте цель каждого урока и его место в системе уроков. Это дает возможность установить взаимосвязь между уроками и добиваться рационального расходования времени. Чем теснее связан данный урок с другими уроками по данному разделу программы, тем более закончен урок сам по себе, тем глубже будут знания учащихся.

НЕДОПУСТИМО неадаптированное использование рабочих планов прошлых лет.

Добейтесь соответствия между целью урока, содержанием учебного материала, методами обучения и формами организации познавательной деятельности учащихся. Чем выше будет это соответствие на каждом этапе, в каждом учебно-воспитательном моменте, тем эффективнее будет конечный результат урока.

Подготовка к уроку — это подготовка к руководству мышлением учащихся. Для учителя чрезвычайно важно заранее сформулировать вопросы таким образом, чтобы они будили мысль учеников. Важно найти в изучаемом материале вопросы, которые могут возникнуть у учащихся, чтобы облегчить им процесс усвоения.

Дата урока « ____ » _____ 201_г. Класс _____

Тема _____

урока

Цель: _____

Задачи: Образовательные: Формирование знаний учащихся

Совершенствование знаний учащихся о _____

Развивающие: Развитие умений учащихся

Воспитательные: Формирование диалектико-материалистических мировоззрений учащихся на основе знаний о воспитании _____;

Тип урока: - формирование и совершенствование ЗУН - формирование ЗУН

Методы: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (иллюстрации, демонстрации); практические (работа с гербарием, коллекциями, микропрепаратами); репродуктивные; проблемно – поисковые; индуктивные; дедуктивные; методы учебной работы под руководством учителя; методы самостоятельной учебной работы; устный контроль; письменный контроль; _____

Оборудование: _____

Этапы урока

Элементы урока

Способ обратной связи

Примечание

Орг. момент

Приветствие, готовность класса к уроку

Диагностическое целеполагание

Приветствуют учителя.

Осознают цель урока

Проверка домашнего задания

Диктант

Тестирование

Устный опрос

Индивидуальные задания.

Групповая работа

Осуществляют самопроверку, взаимопроверку

Актуализация знаний

Отвечая на поставленные вопросы, участвуют в составлении логической схемы

Целеполагание

Сегодня на уроке

Отвечая на поставленные вопросы, формулируют цель изучения темы, записывают число и тему

Передача знаний и первичное их усвоение

- участвуют в беседе

- записывают в тетрадь основные термины и понятия изучаемой темы

Вторичное закрепление

Лабораторная работа

Диктант

Устный опрос

Инд. задания

Групповая работа

Самостоятельная работа

Выполняют задания

Обобщение и систематизация

Контроль за усвоением

Диктант

Тестирование

Устный опрос

Инд. задания

Групповая работа

Осуществляют самопроверку, самооценку, взаимопроверку, взаимооценку

Итоги урока.

Определение

домашнего задания

1. Параграф №

2. Подводят итог урока

Записывают домашнее задание

Диагностический инструментальный для изучения образовательных интересов обучающихся первой ступени образования и запросов родителей

Инструментарий для изучения запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность

АНКЕТА

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что образовательные учреждения переходят на ГОС (государственный образовательный стандарт) нового поколения.! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности.

Цель: получить от родителей будущих первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

При обработке анкет необходимо выяснить, сколько дошкольников занимаются в кружках, секциях, студиях; какие учреждения они посещают; какие направления внеурочной деятельности, по предположению родителей, могут вызвать у детей наибольший интерес. На основе обработанной и систематизированной информации следует начать разработку проектных представлений об организации внеурочной деятельности учащихся формируемых первых классов.

Ход проведения. На организуемом в образовательном учреждении собрании родителей будущих первоклассников администрация учебного заведения предлагает ответить на вопросы анкеты:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;

- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;
-

что еще (допишите)

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени образования

Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»

Цель: определение интересов и потребностей младших школьников.

Ход проведения. Учитель сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети "путешествуют с одного острова на другой". К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбирать любимое.

Остров труда

1. Мастерить.
2. Шить или вязать.
3. Ухаживать за животными или растениями.
4. Изготавливать игрушки.
5. ?

Остров красоты

1. Петь.
2. Танцевать.
3. Ходить и ездить на экскурсии.
4. Рисовать.
5. ?

Остров игр

1. Играть в подвижные игры.
2. Заниматься спортом.
3. Играть в шахматы и шашки.
4. Участвовать в КВН и других конкурсах.
5. ?

Остров знаний

1. Читать книги.
2. Рассматривать художественные альбомы и открытки.
3. Слушать стихи и музыку.
4. Помогать младшим и сверстникам в учебе.
5. ?

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

Обработка полученных результатов. Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребенка. Подсчет количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка

позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

АНКЕТА

по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся 5 – 9 классов

Уважаемый родитель!

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы анкеты.

Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего общеобразовательного учреждения.

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Информированы ли Вы о переходе общеобразовательных учреждений на государственный образовательный стандарт основного общего образования?

- Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Основными источниками информации о введении ГОС для Вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) классный руководитель и (или) администрация общеобразовательного учреждения;
- б) Ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) Интернет-сайт школы;
- е) другое (указать) _____

4. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

- а) Да (какие) _____
- б) Нет

5. Чем интересуется и любит заниматься Ваш ребенок?

6. Какие из перечисленных направлений работы общеобразовательного учреждения Вы считаете важными? (Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием индекс важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№ Направления работы Индекс важности

1 Укрепление здоровья и развитие физической культуры

2 Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов, познавательной сферы)

3 Развитие художественно-эстетических способностей (музыка, рисование, танцы, декоративно-прикладное творчество и др.)

4 Приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям

5 Развитие экологической культуры

6 Социализация

Другое (указать, что именно) _____

7. По каким направлениям, на Ваш взгляд, следует организовать в общеобразовательном учреждении внеурочную деятельность? (можно указать кружок или секцию, где бы хотел заниматься ребенок)

- обще интеллектуальное - _____

- общекультурное - _____

- спортивно-оздоровительное - _____

- социальное - _____

- духовно-нравственное - _____

8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении Вы хотели бы получить?

а) от администрации _____

б) _____ от _____ учителей-предметников

в) _____ от _____ социального педагога _____

г) _____ от _____ медицинского работника _____

Спасибо за участие!

Исполнитель
Абдыкеева Г.И.