

Принято на педсовете
«9» 04 2021 г.



**Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
СОШ с.Кенеш**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей СОШ с.Кенеш (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей СОШ с.Кенеш (далее – школа) для реализации на этой основе государственного образовательного стандарта.
- 1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и школу.
- 1.3. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных курсов, курсов по выбору, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.
- 1.4. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:
 - дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
 - способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
 - позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
 - помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
 - дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- 1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:
 - педагогические работники;
 - обучающиеся и их родители;
 - Совет школы;
 - Педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

- 2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей являются:
 - получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
 - обоснованное формирование школьного компонента учебного плана, принятие своевременных управленческих решений администрацией;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.
- 2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в школе:
- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
 - изучить образовательные потребности учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;
 - проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
 - определить возможности школы в реализации потребностей учащихся и их родителей;
 - выявить степень удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3.1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и включает в себя:

- Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.
- Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.
- Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.
- Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.2. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с четвертой четверти каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап - *апрель*:

- Мониторинг личностных ориентиров учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

2 этап - *май - июнь*:

- Формирование школьного компонента учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов.

3 этап - *июнь - август*:

Формирование учебного плана школы, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
Прогностический этап (Октябрь - май)			
1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			

распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	
Организация внеурочной деятельности, кружковой работы	1-9 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	
удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	4, 6, 9 классы	Анкетирование родителей	
удовлетворенность учащихся учебно-воспитательным процессом	9 классы	Анкетирование учащихся	
развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	
2.Формирование образовательных услуг:			
2.1.Разработка учебного плана		Анализ запросов	Директор школы
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности, кружковой работы.		Анализ запросов	Педагоги школы, социальные партнёры, родители
Организационный этап (Июнь-сентябрь)			
Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы		Школьный сайт, презентации кружков	Классные руководители, ответственный за школьный сайт
Утверждение учебных планов			Директор школы
Утверждение планов внеурочной деятельности			Директор школы
Разработка индивидуальных учебных планов.			Директор школы
Практический этап (Сентябрь-май)			
Реализация программ изучения отдельных предметов			Учителя

Реализация программ внеурочной деятельности.			Учителя
Анализ эффективности и результативности используемых программ.			Заместитель директора по УР