

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ
ЫСЫК-АТА РАЙОНУ
КЕНЕШ А. ЖАЛПЫ
БИЛИМ БЕРҮҮ ОРТО
МЕКТЕБИ**



**КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЫСЫК-АТИНСКИЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. КЕНЕШ**

725016, Кыргыз Республикасы
Кенеш а., Т.Осмонов көчөсү, н/ж
тел.: (03132) 6 43 35

725016, Кыргызская Республика
с.Кенеш, улица Т.Осмонова, б/н
e-mail: kenesh-school@mail.ru

“ 9 ” 04 2021г
№ 31

**Справка-анализ
о физической, психологической безопасной среде в средней общеобразовательной
школы с.Кенеш**

В целях поддержки инициативы Правительства Кыргызской Республики по обеспечению безопасной и качественной среды обучения для учащихся общеобразовательных организаций, в средней общеобразовательной школы с. Кенеш поддерживаются **правила физического обеспечения безопасности следующим образом:**

1. Изучаются:
 - виды и причины (накапливаются знания) опасностей;
 - умение предвидеть их возникновение в любом месте и в любое время; - способы действия по нейтрализации или преодолению опасностей;
2. Проводятся тренировки (накапливаются навыки).

Исходя из вышесказанного, работа строится по трём типам - ЗУН приобретение новых знаний (З) формирование теоретических умений (У) приобретение практических навыков (Н)

Цели (желаемый результат) мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- Защита обучающихся, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития комплекса;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия учащихся, педагогов (за счет снижения травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им, изучение видов опасностей, способов их преодоления; - раннее выявления причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности образовательного учреждения;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;

- формирование культуры безопасности мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности общеобразовательного учреждения.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность школы, которая включает в себя следующие основные направления.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОШ с.Кенеш

1. Плановая работа по организации охраны объекта и территории.

Задачи охраны:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, защиты персонала, обучающихся от насильственных действий в общеобразовательном учреждении и на её территории;

- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, решетки и т.д.) и инженерно-технического оборудования (ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

2. Плановая работа по гражданской обороне.

3. Выполнение норм пожарной безопасности.

4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактика правонарушений (в том числе Правил дорожного движения).

8. Предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических и психотропных веществ.

9. Готовность к оказанию первой медицинской помощи. Комплексная безопасность школы достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Исходя из положений общей теории безопасности, комплексная безопасность школы (как цель достижения безопасности) осуществляется путём развития у руководства и педагогического состава следующих качеств:

- понимание социальной значимости своей профессии и ответственности за безопасность образовательного учреждения руководства, педагогического состава, учащихся и персонала;

- принципиальность и бескомпромиссность в противодействии преступности;

- безупречность личного поведения на работе и в быту; честность, забота о профессиональной чести и своей репутации;

- дисциплинированность, исполнительность, взаимопомощь, профессиональная солидарность, морально-психологическая готовность к действиям в опасных и экстремальных ситуациях, способность к разумному риску;

- постоянное совершенствование профессионального мастерства, расширения интеллектуального кругозора, творческое освоение служебного опыта.

Для достижения комплексной безопасности образовательного учреждения, выполняется следующий алгоритм деятельности руководителя школы и руководителя службы по обеспечению безопасности:

- изучение ситуации (оперативной обстановки), складывающейся на каждом направлении опасной ситуации и чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении;
- уяснение компетенции и правовых (юридических) оснований своей деятельности;
- заблаговременное планирование работы по всем перечисленным направлениям обеспечения безопасности, отработка всех необходимых организационно-плановых документов;
- квалифицированный подбор охранных предприятий и сотрудников охраны, уяснения ими места и роли в решении задач обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- отработка вопросов взаимодействия с компетентными органами (органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественностью и т.п.);
- организация обучения педагогического персонала, сотрудников, воспитанников и учащихся в образовательном учреждении рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование культуры безопасности;
- совершенствование материально-технической базы и оснащенности образовательного учреждения инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность комплекса, внесение корректив в их организацию и обеспечение.

Психологическая безопасность образовательной среды в СОШ с.Кенеш

Цель: повышение уровня психологической компетенции у участников образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной для формирования личности.

Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной. Психологическая безопасность образовательной среды - одно из самых важных условий для успешного учебного процесса, для формирования личности.

В рамках концепции Правительства Кыргызской Республики по обеспечению безопасной и качественной среды обучения для учащихся общеобразовательных организаций, психологическая безопасность учителей (педагогов), учащихся и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства; психологическая безопасность образовательной среды - как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности.

Задачи по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в СОШ с.Кенеш:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Психологически безопасная образовательная среда - результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса.

Такая психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов.

Таким образом, решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, в частности психологического неблагополучия детей и подростков, должно осуществляться через программы и методики диагностики личности и выстраивания индивидуальной коррекционной и профилактической работы в соответствии с личностными особенностями.

Развитие личности обучающегося, успешность учебно- воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта безопасности образовательной среды образовательного учреждения.

В СОШ с.Кенеш созданы организационно-педагогические условия для развития социальной компетентности и позитивной социализации учащихся. Психолого-педагогический консилиум является структурой диагностика - коррекционного типа – необходимым звеном в процессе социально-психологического сопровождения. Его деятельность направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением негативных процессов, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество учащихся школы.

В течение всего учебного года с педагогическим коллективом и обучающимися СОШ ведется работа по созданию комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей. Ключевыми мероприятиями данного направления психологической службы являются: проведение тренингов занятий с обучающимися; диагностическая работа с обучающимися, педагогами и родителями, ориентированная на выявление уровня степени выраженности отношения по шкалам: «психологическая комфортность», психологическая удовлетворенность», «психологическая безопасность».

Данные диагностики **«Удовлетворённость родителей деятельностью учреждения»** свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости родителей и учащихся деятельностью школы в целом.

В диагностике, как правило, принимают участие учащиеся, родители и педагоги.

Результат диагностики **«Уровень комфортности пребывания детей в учебном заведении»** показал: что у 87,9% обучающихся в СОШ высокий уровень комфортности пребывания в образовательном учреждении. 12,1% - со средним уровнем комфортности. 0% - с низким уровнем комфортности в образовательном учреждении.

Таким образом, проведённая диагностика показала, **что уровень комфортности пребывания учащихся в СОШ.**

По результату тестирования **«Выявление мотивации успеха у обучающихся»** выявлена позитивная мотивация на успех. При такой мотивации обучающийся, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Дети уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны.

На основе проведенной работы были составлены аналитические справки и методические рекомендации по дальнейшему сопровождению участников образовательного процесса.

Профилактика нарушений психологического здоровья детей и подростков, с целью, которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях, проводилась в рамках работы тренинга.

| | | |
|---|---|--|
| На достойную и полноценную жизнь (ребенка с ограниченными возможностями здоровья) | Условия, которые не оскорбляют его достоинство, способствуют уверенности в себе и облегчают активное участие в жизни общества | |
|---|---|--|

Социальный педагог:



Алабачева К.К.