

Педагогический совет:

«Стандарт образования: актуальные проблемы реализации»

25.03.2021

СОШ с.Кенеш

Цель: анализ результатов реализации государственного образовательного стандарта образования.

Задачи:

- оценить работу школы по введению ГОС;
- познакомиться с результатами внедрения ГОС;
- определить дальнейшую стратегию действий администрации и педагогического коллектива школы по работе с учащимися в соответствии с ГОС.

Повестка:

I часть.

Отчет о результатах работы по реализации ГОС среднего общего образования

II часть

I. Выступления содокладчиков.

- «Итоги работы учителей ШМО по предметам».
- «Формирование компетентностей у обучающихся в рамках реализации ГОС. Результативность работы. Проблемы».

Вступительное слово зам. директора по УВР

В последнее десятилетие школьное образование Кыргызстана претерпело множество изменений и реформ, и сегодня учащихся невозможно обучать «по-старому», оно нуждается в новом способе образования, чему сопутствует ее современная модернизация, т.е. обновление и совершенствование действующей системы образования. При этом главным критерием по эффективности работы школы является ее результат, т.е. уровень воспитанности и качество знаний учеников.

В процессе модернизации школьного образования происходит переосмысление оценки результатов образования, пересмотра основных понятий, к примеру, понятие образованность и подготовленность, переходят в понятия компетентность и компетенция, а способы деятельности в компетентностный подход. Сегодня компетентностный подход представляется как естественный этап развития общеобразовательной школы, выявления собственных, внутренних смыслов и целей.

В начале XXI века мир вступил в период изменений глобального масштаба, охватывающих по существу все страны. Переход к постиндустриальному обществу резко усилил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделению труда. Новыми нормами в этих условиях становятся:

- жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые нестандартные проблемы;

- жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству и др.

Существенным ускорителем этих процессов стали информационные технологии, открывающие неограниченный доступ к информации, что принципиально меняет возможности коммуникации, порождающие иные возможности для принятия решений, требующие критического восприятия информации, выработки собственной позиции.

Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это приводит к тому, что на смену лозунга «Образование для жизни» приходит лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Новые идеи способствовали принятию второго поколения Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики (от 21 июля 2014 г. за № 403). Новый госстандарт обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования, регулирует образовательный процесс и обеспечивает переход от государственной ответственности за образование, к становлению образования как системы, получающей социальный заказ и несущий ответственность перед обществом за качество образования. Госстандарт означает необходимый переход к новой образовательной парадигме, поскольку это требует изменений во всех звеньях педагогической системы:

- в целях и результатах обучения и воспитания (от обеспечения усвоения школьниками знаний, умений и навыков к формированию базовых ключевых и предметных компетенций и компетентностей человека);

- в содержании образования (от совокупности абстрактных теоретических понятий к системным представлениям о мире);

- в педагогической деятельности учителя (от монологичного изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалога с обучающимися);

- в учебно-познавательной деятельности учащихся (от заучивания материала к творческому сотрудничеству учителя и ученика);

- в технологическом обеспечении образовательного процесса (от традиционных к инновационным технологиям обучения учащихся);

- в школьной образовательной среде (изменение содержания деятельности учителей, учащихся и администрации школы);

- в отношении с внешней средой, задающий внешний контекст образовательной деятельности школы (отношения в семье, социальное окружение и т.д.)

- в финансовом, материально-техническом, организационном и кадровом обеспечении деятельности системы школьного образования.

Кроме того, он требует изменение меры ответственности каждого из участников образовательного процесса – представителей органов управления образованием, администрации и учителей школ, самих учащихся, а также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов. С этой целью органы управления образованием при выработке политики в области образования могут

вовлекать в разработку стратегических программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и некоммерческих организаций, родителей, самих обучающихся.

Госстандарт сформировал новый подход к организации обучения в условиях личностно-ориентированной школы. В таких условиях организация обучения строится на основе учета индивидуальных способностей и интересов самих учащихся. Важным обстоятельством является также то, что внедрение госстандарта сопровождается со значительными изменениями в содержании школьного образования, технологиях обучения учащихся и в управлении системой образовательного процесса. Другими словами, происходит уточнение ценностей современного школьного образования, ориентированного на конечный результат

Информационное сообщение.

С 2014 г. был принят новый госстандарт второго поколения. Начиная с этого года школы начали переходить на обучение по новым образовательным стандартам. Главная цель введения госстандарта заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу образования Кыргызстана – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Что такое Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики?

Госстандарты устанавливаются в соответствии с требованием Закона КР «Об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию»

Какие требования выдвигает новый госстандарт?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

- к структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы по их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Какой подход лежит в основе госстандарта?

В основе госстандарта лежит компетентностный подход. Введение нового госстандарта существенно усиливает роль и значение методической службы школы,

определяя доминирующую роль методическим и психологическим знаниям в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога как основного участника образовательного процесса.

I часть

Отчет о результатах работы по реализации ГОС среднего общего образования

Аннотация.

ГОСы задают новые ориентиры развития системы образования. Готовность введения ГОС была рассмотрена на заседаниях методического объединения учителей.

- С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся, включающая характеристику: оборудования учебных кабинетов, организации учебной деятельности, методического обеспечения. В результате всех проведенных исследований **условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям.**
- Проведён детальный анализ оснащённости школы в соответствии с требованиями ГОС к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.
- Составлен перспективный план пополнения учреждения необходимым оборудованием.
- Проведён детальный анализ библиотечного фонда и выявлена потребность в школьных учебниках.
- Разработан перспективный план для реализации ГОС.
- Осуществлялось взаимодействие по вопросам введения и реализации ГОС с методическим кабинетом РОО.
- Педагогическим коллективом школы была проделана работа: систематизирована вся нормативно-правовая регламентирующая деятельность по внедрению ГОС.
- Изучен педагогический, методический, кадровый и материально-технический потенциал школы: осуществлен подбор и расстановка кадров;
- Составлен график повышения квалификации учителей школы по проблемам внедрения ГОС.

Работа потребовала серьёзных изменений не только в деятельности всего педагогического коллектива.

ЭТО:

1. Развитие нормативной базы, а именно, корректировка или разработка локальных актов.
2. Изменение режима работы учреждения, был сделан акцент на урочную деятельность.
3. Оснащённость оборудованием классных комнат.
100% обеспечение учебниками по ГОС.
8. В ОУ организовано индивидуальное сопровождение обучающихся. Результаты деятельности можно четко проследить в картах индивидуального развития ребенка.

Пройдены курсы повышения квалификации по программе «Внедрение новых образовательных предметных стандартов и учебно-методических комплексов для 5-6 классов»».

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Диагностический анализ даёт возможность получить конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Анализ посещенных уроков в 5-6 классах выявил следующее:

Учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия для выработки у учащихся заявленных компетентностей.

Структура уроков соответствует требованиям компетентного подхода:

-учителя применяют типовые задания для формирования УУД., используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, создания проблемных ситуаций, образцов выполнения заданий, рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными. Все посещенные уроки, в основном, достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация.

На всех уроках **наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся**, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 5-6х классов на уроках формируют **базовые учебные действия**, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Подведем итог.

В целом Реализация ГОС осуществляется на должном уровне. Учителя следуют требованиям ГОС при разработке и проведении уроков.

II. ЧАСТЬ. Выступления педагогов школы.

- «Итоги работы учителей ШМО по предметам».
- «Формирование компетентностей у обучающихся в рамках реализации ГОС. Результативность работы. Проблемы».

Обсуждение по итогам выступления докладчиков.

Решение педагогического совета:

1. Признать работу педагогического коллектива по внедрению ГОС образования обучающихся удовлетворительной.

2. Добиться 100% курсовой переподготовки по дальнейшему внедрению ГОС.

3. ШМО учителей продолжить работу по внедрению новых рабочих программ и критериев отслеживания результатов по предметам.

4. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием.

5. Углубить взаимодействие между МО РОО ШМО СОШ с. Кенеш.